

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»

**Принято:**  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
протокол № 6  
от « 30 » 06 2021 г.

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
/Лутченко М.Е./  
Приказ № 33  
От « 30 » 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



г. Иваново 2021г.

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»

**Принято:**

На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
\_\_\_\_\_/Лутченко М.Е/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



г. Иваново 2021г.

## **Содержание рабочей программы воспитания:**

Пояснительная записка

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса
- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Направления деятельности
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.2. Особенности работы с семьями воспитанников

### **3. Организационный:**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
- 3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3.3. Календарный план

## Пояснительная записка

*Л.С. Выготский «...процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием...**»*

Дошкольное образование является уровнем общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма.

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №40» разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса.

МБДОУ «Детский сад №40» расположен в Октябрьском районе г. Иваново в м. Пустошь - Бор. Детский сад находится вдали от промышленной зоны. С восточной стороны граничит с «Парком 1905 года» в котором, наряду с экологически чистой лесопарковой территорией имеются площадки для отдыха и развлечения. Вблизи расположен спортивный комплекс СДЮШОР «Текстильщик», имеющий спортивные площадки, футбольное поле. Рядом располагаются: ОБУЗ «ДГКБ №5», МБОУ «Средняя школа №37», детская библиотека №10 филиал ЦБС г. Иваново, МБУ ДО Центр Детского творчества №4, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127», что позволяет привлечь данные объекты в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

МБДОУ «Детский сад №40» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Приоритетным направлением воспитательно - образовательной работы в ДОУ является духовно – нравственное развитие, а также

патриотическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию. Дошкольный возраст, как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, в т.ч. чувство патриотизма. Отдельным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ценной воспитательной находкой ДООУ являются проводимые театральные постановки – как средство развития и воспитания дошкольников. Спектакли с участием юных актеров ДООУ успешно проходят в рамках городского фестиваля «Солнечный Лучик». Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка, помогает ему адаптироваться в социальной сфере. Ивановский театр является постоянным социальным партнером ДООУ. Организация театральных постановок с участием педагогов, в т.ч. в рамках благотворительных акций, формирует у коллектива чувство общности, способствует повышению эффективности педагогического процесса.

Для ДООУ важной задачей является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно – воспитательном процессе.

Т.е., имидж ДООУ формируется, том числе, благодаря традициям, что оказывает позитивное психологическое влияние на конкретные группы социума (родителей воспитанников, социальных партнеров).

## **1.2. Цель и задачи воспитания.**

**Цель:** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Задачи:**

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей способности понимать и любить окружающий мир и природу, развивать системное видение мира, становление начал экологической культуры, понимание активной роли человека в природе.
- развивать желание и умение трудиться, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитывать общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### 1.3. Направления деятельности

- Гражданско- патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

### 1.4. Планируемые результаты

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>Целевые ориентиры</b> <b>(выпускника детского сада)</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным

	культурам.
<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятию спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
<b>Трудовое воспитание</b>	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
<b>Экологическое воспитание</b>	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>1. Модуль «Традиционные мероприятия»</b>
Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

<b>Мероприятия внутри учреждения ДООУ</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы ДООУ</b>
<p>Утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные мероприятия ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют малыши с старшие дошкольники.</p> <p>-сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «8 Марта», «Масленица»);</p> <p>- тематические мероприятия (« День знаний, «День матери», «Неделя здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя», «День защитника Отечества», «День Победы»)</p> <p>- «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник.</p> <p>Квест – игры путешествия по «станциям» «В гостях у сказки», направленные на создание единого поля взаимодействия воспитатель – ребенок – родитель.</p> <p>Социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для пичужки»);</p> <p>Театральные мероприятия – показ спектаклей, драматизация сказок, презентации разных видов театра.</p> <p>Конкурсы, викторины. (эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме; проводятся по всем направлениям развития дошкольников.)</p> <p>Спортивные и оздоровительные</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- Социальные проекты – ежегодные реализуемые комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности</p> <p>Посещение детской библиотеки №10,</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями.</p> <p>Посещение Ивановского Областного Драматического и Музыкального театра и Ивановского театра кукол.</p>



мероприятия. (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту)	
--	--

<b>2. Модуль «Музейная педагогика»</b>	
<p>Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты растительного мира, реальные предметы быта, картины, предметные картинки, фотографии, предметно схематические модели;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);</li> <li>- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки)</li> </ul>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОУ</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы ДОУ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.</p> <p>«Фольклорные гостинные». При</p>	<p><i>Посещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ивановский государственный историко - краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина.</li> <li>- Музей ивановского ситца.</li> <li>- Ивановский областной художественный музей.</li> <li>- Музей Первого совета.</li> <li>- Парк 1905, мемориал «Красная Талка».</li> <li>- Музей боевой славы военно- транспортной авиации (ВТА)</li> <li>- Музей камня.</li> <li>- Ботанический сад ИвГУ (парк 1905 года)</li> </ul> <p><i>Экскурсии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Памятный знак в честь полка Нормандия-Неман.</li> <li>-Памятник летчикам и техникам Легендарного Авиационного Полка «Нормандия –Неман».</li> <li>- Памятник героям фронта и тыла (Вечный</li> </ul>

<p>ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включаются произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.</p> <p>«Творческие мастерские». Дети участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.</p> <p>К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История Ивановской губернии»;</li> <li>- «День Победы»;</li> <li>- «Человек и космос»;</li> <li>- «Народные ремесла» и др.</li> </ul>	<p>огонь)</p> <p>-Обзорные экскурсии по городу Иваново. ( в т.ч. Виртуальные экскурсии по городу)</p>
---	---

### **3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно развивающей средой ДОУ, как:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных маршей) периодически обновляется в соответствии с календарём событий.

- размещение на стенах ДООУ и групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (о проведенных делах, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общем стенде «Хорошо в саду у нас!» и групповых стендах.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, игровых уголков, развивающих зон.

#### 4. Модуль «Я люблю свою планету»

Экологическое воспитание ведет к пониманию значения природы в жизни человека и формированию бережного отношения к окружающему миру, умению видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желанию, как можно чаще общаться с природой, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Мероприятия внутри учреждения ДООУ	Мероприятия, выходящие за пределы ДООУ
<p>экологические досуги и развлечения, экологические акции, экологические экскурсии, прогулки по экологической тропе ДООУ, уроки доброты, уроки мышления, обсуждение и проигрывание ситуаций, экологические выставки, проекты, экологические карты, экологические праздники, тематических недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы друзья природы!»</li> <li>- «Природа и я – верные друзья»</li> <li>- «Жизнь полная чудес»;</li> </ul> <p>выращивание рассады в «Огородах на окне»</p>	<p>Участие воспитанников в Международных и всероссийских конкурсах, викторинах по экологии для детей дошкольного возраста.</p>

#### 5. Модуль «Будущее начинается сегодня»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста — это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребенка.

<p>Большую помощь в организации труда дошкольников оказывают используемый в ДОУ, метод составления схем - алгоритмов. Применение алгоритмов требует определенной последовательности (цель деятельности – условия достижения - этапы деятельности). Цель и модели этапов деятельности составляются совместно с детьми. После этого дети самостоятельно применяют алгоритм.</p>	
<p><b>Мероприятия внутри учреждения ДОУ</b></p>	<p><b>Мероприятия выходящие за пределы ДОУ</b></p>
<p>- Трудовые поручения. Уголок дежурства в каждой возрастной группе (Дидактические игры, тех. средства )</p> <p>- Труд в природе (Комнатные растения, «огород на подоконнике», «алгоритм посадки лука», клумба, газоны на участке. Уборка опавших листьев – конкурс «Лучший цветок из опавших листьев». Дидактические игры, тех. средства)</p> <p>- Самообслуживание (Уголок дежурства, предметы личного пользования, дидактические игры, тех. средства. Алгоритм одевания на прогулку, складывания одежды и т.п.)</p> <p>- Хозяйственно-бытовой труд. (Участок, группа, создание игровых ситуаций)</p> <p>- Ручной и художественный труд. (Алгоритм выявления свойств предмета, «Книжка больница», Выставка « Наши руки - не для скуки»)</p> <p>- Труд взрослых и рукотворный труд. (НОД, пословицы, поговорки, наблюдение, экскурсии)</p>	<p>- Встреча с интересными людьми («Люди труда»)</p> <p>- Экскурсия в библиотеку</p> <p>- Экскурсия на Ивановскую кондитерская фабрику.</p> <p>- Посещение музея ивановского ситца.</p> <p>- Экскурсии в «Трудвиль», «Кидсбург»</p>

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На уровне ДОО:*

- родительский комитет, участвующий в управлении ДОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания ДОО, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

*На групповом уровне:*

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством сайта ДОО, страница в сети Интернет (социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов ДОО).

*На индивидуальном уровне:*

- участие родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общих (групповых) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Ожидаемые результаты:*

- установить контакт с родителями;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание;
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

### **3. Организационный:**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

1. Шадрина Н.В. «Лаборатория профессий» 5 - 6 лет. 2020 г.
2. Шадрина Н.В. «Лаборатория профессий» 6 - 7 лет. 2020 г.
3. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем».2020 г.
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. «Образовательные проекты в детском саду» 2020 г.
5. Новикова С.Н. «Я люблю свою планету» 2019 г.
6. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «МЫ» 2016 г.
7. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» 2009 г.
8. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» 2011 г.

#### **ИКТ:**

1. Мультимедийные презентации.
2. Аудио и видеозаписи сказок, потешек, детских песен.
3. Аудио и видеозаписи: звуки природы, голоса птиц, животных и др.
4. Картотеки: гимнастика для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика и др.
5. Методический портфель: «Иваново – мой край родной».
6. Учебное видео.
7. Фотоальбомы «Природа родного края», «Достопримечательности Иваново», «Праздники детского сада».

#### **3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование и др. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий (самоанализ музыкального руководителя, воспитателей);
- качеством совместной деятельности педагогов и детей (воспитатели);
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (воспитатели, старший воспитатель);

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.3.Календарный план воспитательной работы МБДОУ "Детский сад № 40"

#### «Традиционные мероприятия»

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Время проведения мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
1 сентября – День знаний	6 – 7	Сентябрь	воспитатели
«День пожилого человека»	5 - 7	Октябрь	
Творческий конкурс «Дары осени»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, родители
День матери	Все группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководит.
Экологическая акция «Кормушка для пичужки»	Все группы	Февраль	Воспитатели
«Масленица»	Все группы	Февраль- март	Воспитатели, музыкальный руководит.
Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Все группы	Март	Воспитатели
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Март	Воспитатели
Неделя здоровья	Все группы	Апрель	Воспитатели
День Победы	5-7 лет	Май	Воспитатели, музыкальный руководит.
День защиты детей	Все группы	Июнь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Лето красное»	Все группы	Июнь	Воспитатели

#### «Музейная педагогика»

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Время проведения мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в мини- музей ДОУ	Все группы	сентябрь	воспитатели
Проектная деятельность «Моя Малая Родина»	Все группы	октябрь	воспитатели
Обзорная (виртуальная) экскурсия по городу «Иваново-Город мой родной!»	5- 7 лет	ноябрь	воспитатели
Экскурсия в мини-музей. «Новогодние игрушки» Выставка «Старинные Новогодние игрушки»	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Совместная с родителями выставка поделок «Смастерим»	Все группы	декабрь	воспитатели



елочную игрушку»			родители
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	5 - 7 лет	январь	воспитатели музыкальный работник
Знакомство с персонажами русских былин и сказок «Богатыри земли русской»	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
«Профессии настоящих мужчин» Посещение: музея боевой славы военно- транспортной авиации (ВТА). Памятник летчикам и техникам Легендарного Авиационного Полка «Нормандия –Неман».	5-7 лет	февраль	воспитатели
Традиционные фольклорные гулянья «Масленица»	Все группы	март	воспитатели музыкальный работник
От лучинки до электричества.	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Все группы	май	воспитатели музыкальный работник
Игры (подвижные, народные, хороводные)	Все группы	июнь	воспитатели музыкальный работник

#### **«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения мероприятий	Ответственные
Подготовка ДОУ к новому учебному году. Оформление групповых комнат и помещений. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Август - сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель
Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	Все группы	В течение уч. года	Воспитатели
Оформление музыкального зала к праздничным мероприятиям	Все группы	В течение уч. года	Воспитатели, муз. руководитель
Смотр - конкурс природных уголков	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Тематические выставки - вернисажи	Все группы	В течение уч. года	Воспитатели
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Изготовление и систематизация	Все группы	В течение	Воспитатели

дидактического и раздаточного материала		уч. года	
Субботник (благоустройство, озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Апрель - май	Воспитатели

**«Я люблю свою планету»**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения мероприятий	Ответственные
Прогулка в осенний парк «Здравствуй Осень!»	5 - 7	Сентябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Прогулка по экологической тропе «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «Ах, ты, Зимушка-Зима»	Все группы	Январь	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для пичужки» Игры со снегом «Зимние забавы»	Все группы	Январь	Воспитатели
Экскурсия в зимний парк	5-7	Февраль	Воспитатели
Экологическая квест – игра «Путешествие в страну Здоровья»	5-7	Март	Воспитатели
Развлечение «Веснянка»	3-5	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Цветочные полянки»: Высадка рассады цветов на клумбы.	Все группы	Май	Воспитатели
Изготовление поделок из природного материала «Удивительный мир насекомых»	Все группы	Июнь	Воспитатели
Игры-экспериментирования с водой «Удивительная капелька»	4 – 7 лет	Июль	Воспитатели
Фотовыставка «Как удивителен мир» (наши путешествия летом)	3-7	Август	Воспитатели
Путешествие по экологической тропе «Природа Родного края»	5-7	Август	Воспитатели

**«Взаимодействие с родителями»**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения мероприятий	Ответственные
-------------	-----------------------	------------------------------	---------------

Родительские собрания. Тема «Особенности развития детей»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели родители
Оформление информационных стендов в группе. Фоторепортаж «Воспоминания о лете»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Круглый стол «Воспитываем добротой»	3-7 лет	октябрь	воспитатели родители
Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная традиционная мастерская выставка работ «Символ года»	3-7 лет	декабрь	воспитатели родители
Консультация «Здоровье без лекарств» Оформление папки – передвижки «Зима»	3-7 лет	январь	воспитатели
Дискуссия «Компьютерные игры и дети»	5-7 лет	январь	воспитатели родители
Консультация «Зимние игры и развлечения»	3-7 лет	февраль	воспитатели
Беседа «Поведение в общественных местах»	5-7 лет	февраль	воспитатели родители
Анкетирование родителей: «Отношение родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»	3-7 лет	март	воспитатели
Подготовка и проведение Дня открытых дверей «Мы рады встрече с вами...»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год	3-7 лет	май	воспитатели родители
Родительский вечер «Игры в летнее время» Анкетирование «Что вы ждете в детском саду в летнее время?»	3-7 лет	июнь	воспитатели родители