

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
« 28» марта 2019г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 28 » марта 2019 г. №
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

М.Е. Лутченко



**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» городского округа города Иванова (далее по тексту Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Уставом МБДОУ «Детский сад № 40».

1.2. Мониторинг детского развития проводится педагогами, специалистами Учреждения.

1.3. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы.

1.4. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника.

1.5. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

1.6. Цель Мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанника.

1.7 Задачи Мониторинга.

1.7.1.. Оценить степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

1.7.2.. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.

1.7.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

1.8. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника.

1.9. Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы и др.)

Лутченко
Марина
Евгеньевна
Подписано цифровой
подписью: Лутченко
Марина Евгеньевна
Дата: 2022.09.03
23:26:41 +03'00'

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
« 28» марта 2019г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « » марта 2019 г. №
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
_____М.Е. Лутченко

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» городского округа города Иванова(далее по тексту Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Уставом МБДОУ «Детский сад № 40».

1.2.Мониторинг детского развития проводится педагогами, специалистами Учреждения.

1.3.Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы.

1.4.Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника.

1.5.Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

1.6. Цель Мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанника.

1.7 Задачи Мониторинга.

1.7.1.. Оценить степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

1.7.2.. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.

1.7.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

1.8.Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника.

1.9.Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы и др.)

1.10. Периодичность мониторинга – 1 раз в год: конец мая, физическое развитие 2 раза в год: сентябрь, конец мая. Длительность – 2 недели. В середине года - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала.

1.11. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми подготовительной группы.

1.12. Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

2. Организация проведения мониторинга

2.1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

2.2. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

2.3. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий уровень усвоения программного материала.

Мониторинг по реализации образовательных областей.

Образовательная область «Здоровье».

Мониторинг по реализации образовательной области «Здоровье» направлен на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс по образовательной области «Здоровье» осуществлялся в соответствии с программой «Детство». Воспитателями групп проводится комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществляется на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводится рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Образовательная область «Физическая культура».

Мониторинг по реализации образовательной области «Физическая культура» осуществляется воспитателями возрастных групп.

Образовательная область «Безопасность».

Мониторинг по реализации образовательной области «Безопасность» направлен на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования

предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Социализация».

Мониторинг по реализации образовательной области «Социализация» направлен на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

В основном мониторинг осуществляется на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Образовательная область «Труд»

Мониторинг по реализации образовательной области «Труд» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательный процесс по образовательной области «Труд» осуществляется в соответствии с программой «Детство». Мониторинг осуществляется по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Образовательная область «Познание»

Мониторинг по реализации образовательной области «Познание» направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

-экологическое образование

Мониторинг проводится с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга используются разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другое.

Образовательная область «Коммуникация»

Мониторинг по реализации образовательной области «Коммуникация» направлен на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Мониторинг предусматривает оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивается художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Мониторинг по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» направлен на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Оценка осуществляется на основе проведения литературных викторин, бесед, наблюдений и др.

Образовательная область «Художественное творчество»

Мониторинг по реализации образовательной области «Художественное творчество» направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

-развитие театральной деятельности

Мониторинг предусматривает оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве.

Образовательная область «Музыка»

Мониторинг по реализации образовательной области «Музыка» направлен на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Мониторинг предусматривает оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

По результатам мониторинга образовательного процесса заполняется следующая таблица

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическая культура			
Здоровье			
Безопасность			
Социализация			
Труд			
Познание			
Коммуникация			
Чтение художественной литературы			
Художественное творчество			
Музыка			
Общий показатель по детскому саду			

По результатам оценки развития интегративных качеств детей заполняется следующая таблица

Качества	Возрастная группа
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Любознательный, активный	
Эмоционально отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Средний показатель по интегративным качествам	
Средний показатель по ДОУ	

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который составляет аналитическую справку по мониторингу образовательного процесса (уровней овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) и качеств развития ребенка, делает вывод, зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете ДООУ.

5. Документация

5.1. Диагностический материал для определения уровня развития и готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального, физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов Учреждения.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

5.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.