

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Администрации г.Иваново

Е.В. Арешина

«26» 07 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №40»

М.Е. Лутченко

Приказ № 37 от 15.07.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №40»

С 2020 по 2024 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол № 6 от 15.07.2020

Принято за заседании
Управляющего совета ДОУ
Протокол № 3 от 15.07.2020

Лутченко
Марина
Евгеньевна

Подписано
цифровой
подписью: Лутченко
Марина Евгеньевна
Дата: 2022.09.16
22:33:27 +03'00'

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации г.Иваново

_____ Е.В. Арешина

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №40»

_____ М.Е.Лутченко

Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №40»**

С 2020 по 2024 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол № _____ от _____

Принято за заседании
Управляющего совета ДОУ
Протокол № _____ от _____

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Основная часть Программы.....	4
2.1 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 40».....	4
2.2 Система управления ДОУ.....	5
2.3 Контингент воспитанников.....	8
2.4 Характеристика семей воспитанников.....	8
2.5 Социальная активность и партнерство ДОУ.....	9
2.6 Достижения ДОУ за 2018-2019 учебный год.....	9
2.7 Методическая работа.....	10
3. Проблемно –ориентированный анализ ДОУ.....	10
3.1 Анализ образовательной деятельности.....	10
3.2 Анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 40».....	12
3.3 Анализ материально-технического обеспечения.....	15
3.4 Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	17
3.5 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
4. Концепция развития ДОУ.....	19
4.1 Модель «будущего детского сада».....	19
4.2 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	20
4.3 Модель педагога детского сада.....	21
4.4 Стратегия развития образовательного учреждения.....	22
4.5 Механизм реализации Программы развития.....	22
4.7 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития..	23
5. Этапы реализации программы.....	24
5.1 Направление работы: здоровье сбережение воспитанников.....	26
5.2 Направление работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.....	27
5.3 Направление работы: по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Краеведческая мозаика».....	28
5.4 Направление работы: проект «Наши первые помощники».....	29
5.5 Направление: по развитию и укреплению материально- технической базы ДОУ.....	30
5.6 Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.....	32
5.7 Риски реализации Программы.....	33
6. Управление Программой.....	34

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40».

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» на период 2020 - 2024 г. г.
<i>Нормативные основы разработки программы</i>	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Концепция модернизации российского образования; • Устав МБДОУ
<i>Заказчик Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
<i>Разработчик Программы</i>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40»
<i>Основная цель Программы</i>	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
<i>Основные задачи Программы</i>	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Внедрить новые педагогические и здоровьесберегающие технологии. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Совершенствование системы работы по формированию у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. 4. Создать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование нетрадиционных форм взаимодействия – проект «Наши первые помощники». 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2020-2021г.г.- организационный этап 2021-2023 г.г.- внедренческий этап 2023-2024г.г.- заключительный этап
<i>Исполнители Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
<i>Источники финансирования Программы</i>	• средства городского бюджета; • внебюджетные средства ДОУ (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Доступность системы дополнительного образования. • Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ.
<i>Система организации контроля за исполнением Программы</i>	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 40». По итогам каждого года реализации Программы развития проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы развития проводится итоговый анализ ее реализации.

2. Основная часть Программы.

2.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 40»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» именуемое в дальнейшем «Учреждение», является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 40».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 40».

Юридический и фактический адрес: 153043, г. Иваново, ул. Люлина, д. 35.

Учредителем Учреждения является управление образования Администрации города Иванова (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Руководитель: Лутченко Марина Евгеньевна

Тел./факс: 37-01-00

E-mail: dou40@ivedu.ru

Сайт: <http://dou40.ivedu.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 916 от 03.10.2012 г.

Серия 37Л01 № 0000172

МБДОУ – отдельно стоящее здание, участок озеленен, имеются цветники и клумбы, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» - типовое дошкольное учреждение, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40».

Традиционными формами работы в детском саду являются:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- «Дни открытых дверей»;
- благоустройство территории.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

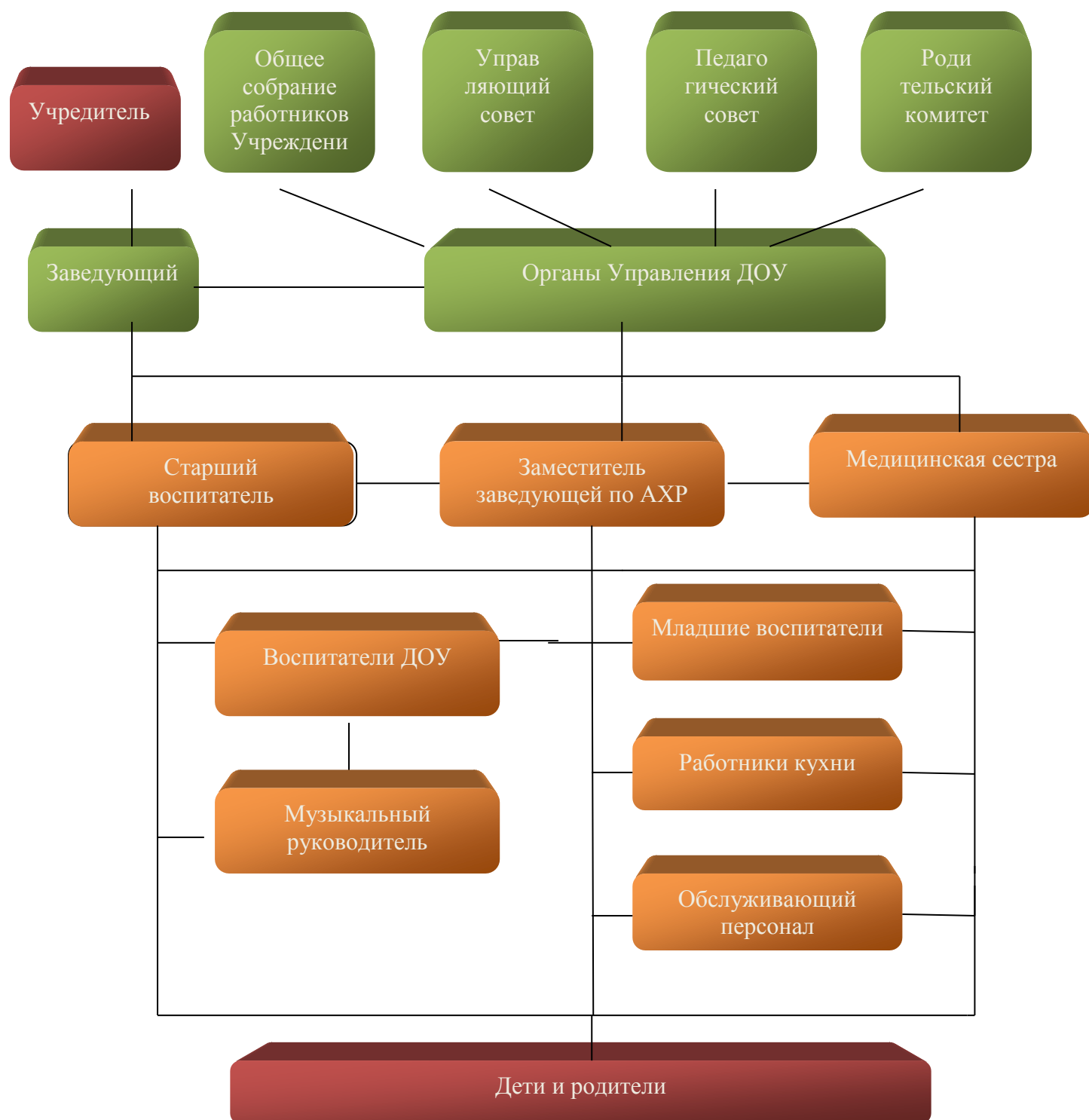
2.2 Система управления ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 40 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

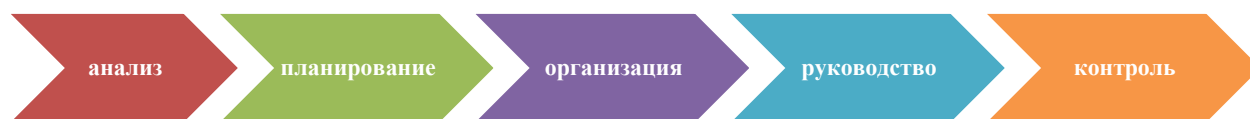


Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализация управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

- **определение объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет ДОУ, Педагогический совет).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации (обозначены в Паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40», разработанной учреждением

самостоятельно на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2.3 Контингент воспитанников

В 2018 – 2019 учебном году детский сад посещали 184 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп - 8. Из них:

1 группа - ясли

- 1-я младшая группа «Ладушки» (с 2 до 3 лет)- 25 детей;

7 групп – сад

- 2-ая младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет) – 24 ребенка;

- Средняя группа «Матрешки» (с 4 до 5 лет) – 24 детей;

- Средняя группа «Березка» (с 4 до 5 лет) - 22 ребенка;

- Старшая группа «Теремок» (с 5 до 6 лет) – 21 ребенок;

- Старшая группа «Цыплята (с 5 до 6 лет) -22 ребенка;

- Подготовительная группа «Радуга» (с 6 до 7 лет) -22 ребенка;

- Подготовительная группа «Колобок» (с 6 до 7 лет) -24 ребенка.

Гендерный состав воспитанников.

Возрастная группа	Мальчики		Девочки	
	человек	%	человек	%
от 2 до 3 лет	32	17%	25	14%
от 4 до 7 лет	67	36%	60	33%
Всего:	99	54%	85	46%

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

2.4 Характеристика семей воспитанников

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Кол-во семей	Особенности семьи				Образовательный уровень		Социальное положение		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих их детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	Высшее у обоих родителей	Высшее образование у одного родителя	Работающие оба родителя	Работающий один родитель	безработные
179	148	31	0	18	54	61	118	54	7

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 40» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2.5 Социальная активность и партнерство ДООУ

МБДОУ «Детский сад № 40» в 2018 – 2019 учебном году активно сотрудничал с:

- Детской поликлиникой № 5
- МУ СОШ № 37
- Детской библиотекой № 10
- Ивановским драматическим театром
- Ивановским театром кукол

2.6 Достижения ДООУ за 2018-2019 учебный год

Городские мероприятия

- Спартакиада «Малышок» (этапы спартакиады: «Туристыята», «ГТОша», «Зимние забавы»);
- участие во Всероссийском Дне Бега "Кросс Нации - 2018";
- участие во Всероссийском конкурсе "Творческий воспитатель - 2018";
- конкурс «Стань заметней на дороге» (грамота за креативность);
- конкурс «Лучший краеведческий уголок» (3 место);
- участие в конкурсе "Стратегия успеха" номинация "Начало начал" (дипломанты)
- городское мероприятие в рамках Недели книги «Путешествие в Лукоморье»;
- конкурс «Новогоднее настроение»;
- комплексная спартакиада «Дружный старт»;
- конкурс "Горжусь тобой, моя Россия!
- участие в конкурсе "Солнечный лучик";
- участие в детском параде «Парад Победы»;
- участие в танцевальном флеш-мобе "От нас, не видевших войны".

Внутрисадовые мероприятия

- праздник, посвященный Дню Знаний;
- праздник «День Матери»;
- утренники осенние «Осенины - именины»;
- творческий конкурс «Лучший Новогодний костюм»- совместно с родителями;
- новогодние утренники;
- акция «Покормите птиц зимой!»;
- праздник «День Защитника Отечества», посвященный 23 февраля;
- утренники, посвященные Дню 8 марта;
- марафон «Ты нам нужен»;
- неделя детской книги;
- неделя здоровья;
- флешмоб «От нас, не видевших войны!»

- праздник «Этот День Победы!»
- Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
- «Праздник мыльных пузырей»;
- Летний праздник «В гости к солнышку!»
- Летняя спартакиада.

2.7 Методическая работа

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по образовательной программе, разработанной педагогами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика, утвержденного заведующим МБДОУ «Детский сад № 40».

Открытые занятия проводятся педагогами ежегодно согласно годовому плану работы МБДОУ «Детский сад № 40».

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

3. Проблемно – ориентированный анализ ДОУ

3.1 Анализ образовательной деятельности

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ активно участвуют в муниципальных конкурсах.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДООУ

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДООУ
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы МБДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

3.2 Анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 40»

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Штатным расписанием предусмотрены следующие педагогические работники:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
Воспитатели (16)	16

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Лутченко Марина Евгеньевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы - 39 лет

Музыкальный руководитель: Абрамова Елена Николаевна

16 воспитателей.

Из них:

7 – с высшей квалификационной категорией,

6 – с первой квалификационной категорией,

3 – без категории.

Все воспитатели ДОУ имеют педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогических работников и администрации ДОУ представлен следующими данными:

Категория работников	Уровень образования	Численность	
		Количество	Проценты
Администрация	Высшее	2	100%
	Среднее специальное		
Старший воспитатель	Высшее		
	Среднее специальное		
Воспитатели	Высшее	13	81%
	Среднее специальное	3	19%
	Начальное профессиональное		
Музыкальный работник	Высшее	1	100%
	Среднее специальное		
Обслуживающий персонал	Высшее	1	9%

	Среднее специальное	10	91%
	Начальное профессиональное		
	Без образования		

Педагогический стаж работы педагогических и административных работников

Категория работников	Педагогический стаж	Численность	
		Количество	Проценты
Заведующий	до 3-х лет		
	от 3 до 10 лет		
	от 10 до 20 лет		
	свыше 20 лет	1	100%
Старший воспитатель	до 3-х лет		
	от 3 до 10 лет		
	от 10 до 20 лет		
	свыше 20 лет		
Воспитатели	до 3-х лет	2	12%
	от 3 до 10 лет	4	25%
	от 10 до 20 лет	4	25%
	свыше 20 лет	6	38%
Музыкальный работник	до 3-х лет		
	от 3 до 10 лет		
	от 10 до 20 лет		
	свыше 20 лет	1	100%

Возрастные характеристики педагогов и административных работников

Категория работников	Возрастная категория	Численность	
		Количество	Проценты
Администрация	до 25 лет		
	от 25 до 35 лет		
	от 35 до 55 лет		
	свыше 55 лет	2	100%
Старший воспитатель	до 25 лет		
	от 25 до 35 лет		
	от 35 до 55 лет		
	свыше 55 лет		
Воспитатели	до 25 лет		
	от 25 до 35 лет	3	19%
	от 35 до 55 лет	12	75%
	свыше 55 лет	1	6%

Музыкальный руководитель	до 25 лет		
	от 25 до 35 лет		
	от 35 до 55 лет		
	свыше 55 лет	1	100%
Обслуживающий персонал	до 25 лет		
	от 25 до 35 лет	2	18%
	от 35 до 55 лет	7	64%
	свыше 55 лет	2	18%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. Также педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых ежегодных муниципальных опорных площадках города и в детском саду на методических мероприятиях, консультациях, во время открытых просмотров НОД и т.д.

В 2018-2019 учебном году награждены: Почетной грамотой управления образования Администрации города Иванова – 6 человек, Благодарностью Ивановской городской Думы -7 человек.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДООУ.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Проблемное поле: с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы, уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

- Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДООУ.
- Создать условия для успешной аттестации и увеличение числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией.

- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
- Расширение спектра направлений конкурсного движения.
- Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.
- Организация и проведение тренингов личностного роста.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.3 Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2-х группах имеются отдельные спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный - спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1
- процедурный кабинет -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, не хватает развивающих игр и пособий для «поискового поля» ребенка, которое должно стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, мы стараемся, чтобы созданная развивающая среда открывала нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляла усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны либо сотрудников МЧС в случае чрезвычайной ситуации. Все двери здания оснащены домофонами. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и т.п.

Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное полноценное 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор по Ивановской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда (витамин С).

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ № 40.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Проблемное поле: образовательное учреждение имеет недостаточный уровень материально-технического обеспечения.

Перспективы развития: увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС, создание платных образовательных услуг.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

3.4 Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей. В МБДОУ «Детский сад № 40» имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. МБДОУ «Детский сад № 40» курирует врач-педиатр детской поликлиники №5, который осуществляет

лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет, вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в группах ДОУ.

Возможные риски: невозможность оборудования отдельного физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

3.5 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2018-2019 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных

навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ № 40 строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как: семейные гостиные, дни открытых дверей, семейные проекты и др.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень заинтересованности родителей в результатах освоения ООП, недостаточный уровень активности в самоуправлении ДОУ.

Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски: высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4. Концепция развития ДОУ

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена поиском путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства. Нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостонавлению.

Ключевая идея Программы развития ориентирует коллектив на сохранение позитивных достижений детского сада и создание качественного образовательного пространства, позволяющего ребенку реализовать себя в постоянно изменяющемся социуме, развить его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в рамках индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Создать условия для детей к формированию патриотических чувств к своей семье, городу, земле.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

4.1 Модель «будущего детского сада» (как желаемый результат)

Модель «будущего детского сада» - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

4.2 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.3 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат)

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья созидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4 Стратегия развития образовательного учреждения

Новая программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде

педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5 Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе развития концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОО.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации ДОО (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

4.6 Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;

Кадровое обеспечение

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- повышение квалификации педагогов, профессионального мастерства;
- участие педагогов в методической работе ДОУ;
- организация наставничества;
- стойкая условий для личностного и профессионального роста.

Материально-техническое обеспечение

- совершенствование предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение физической и психологической безопасности ДОУ.

Информационное обеспечение

Использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Учебно-методическое обеспечение

- Корректировка основной образовательной Программы
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Финансовое обеспечение

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

4.7 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Этапы реализации программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года и обоснована концепцией программы, которая способна обеспечить эффективность деятельности обновления ДООУ. Реализация программы 2020 – 2024 годы определяется следующими этапами:

1 этап - организационно-подготовительный этап 2020-2021г.г.

2 этап – основной 2021-2023 г.г.

3 этап – аналитико-информационный - 2024 г.

Этапы реализации программы	Задачи
1 этап - организационно-подготовительный этап 2020-2021г.г.	• Формирование нового педагогического мышления коллектива; • Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ • Подбор материалов для реализации проектов; • Создание творческих групп по реализации Программы развития.
2 этап – основной 2021-2023 г.г.	• Создание социально–психологических условий проведения образовательной деятельности. • Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. • Реализация проектов Программы развития ДООУ; • Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
3 этап – аналитико-информационный - 2024 г	• Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития. • Оформление и трансляция опыта работы.

Решение поставленных задач позволит повысить конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечить равные стартовые возможности дошкольников, создать оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному. Повысить заинтересованность родителей в качестве образования.

5.1 Направление работы: здоровьесбережение воспитанников

Проблема: педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи: разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители
<i>1 этап - Организационный 2020</i>			
Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2020	Без финансирования	Заведующий
Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
<i>2 этап - Основной 2021-2023 годы</i>			
Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий, медсестра
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Систематически	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Проведение в ДОУ мастер классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	систематически	Без финансирования	Воспитатели

Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующий, медсестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Постоянно	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий, воспитатели
<i>3 этап - Заключительный 2023-2024 годы</i>			
Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	Заведующий

5.2 Направление работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители
<i>1 этап - Организационный 2020-2021 годы</i>			
Создание творческих групп по	2020 г	Без финансирования	Заведующий,

реализации проектов. Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.			воспитатели
<i>2 этап - Основной 2021-2023 годы</i>			
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2022	Без финансирования	Воспитатели Творческая группа
Участие в семинарах практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС	2021-2022	Без финансирования	Воспитатели
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Разработка системы планирования по образовательным областям	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
Реализация педагогами планов по самообразованию	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
Реализация педагогами планов по самообразованию	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели

3 этап - Заключительный 2023-2024 годы			
Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Воспитатели
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 г.	Без финансирования	Заведующий

5.3 Направление работы: по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Краеведческая мозаика»

Проблема: в дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры, культуры своего края. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей, патриотических чувств к своей семье, городу, к природе на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи: обновление содержания программы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Краеведческая мозаика». Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.

Ожидаемый результат: сформированность у детей патриотических чувств к родному краю; возникновение интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Социальный эффект: развитие интереса ребенка к родному краю, земле, где он родился.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный 2020-2021 годы			
Создание творческих групп по реализации проектов. Обновление, модернизация содержания программы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Краеведческая мозаика».	2020 г	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2 этап - Основной 2021-2023 годы			
Введение в образовательный процесс новых педагогических технологий	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
Организация экскурсий, целевых прогулок, конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно - патриотическому воспитанию	2021-2024	Без финансирования	Воспитатели Творческая группа
Пополнение РППС	2021-2023	Средства бюджета.	Заведующий

патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта; оснащение мини-музея.		Внебюджетные средства	Воспитатели
Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по задачам нравственно – патриотического воспитания дошкольников	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Взаимодействие ДОУ с семьей для создания единого образовательного пространства: взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность детей, педагогов, родителей.	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели
<i>3 этап - Заключительный 2023-2024 годы</i>			
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 г.	Без финансирования	Творческая группа
Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ	2024 г.	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

5.4 Направление работы: проект «Наши первые помощники»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: установление партнерства с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

Задачи: создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка; вовлечь семьи в образовательный процесс ДОУ; создать систему консультирования для родителей; организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Ожидаемый результат: совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за

воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Социальный эффект: повышение компетентности родителей; создание взаимовыгодного социального партнерства.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители
<i>1 этап - Организационный 2020-2021 годы</i>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). Мониторинговые исследования степени удовлетворённости заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2020 г	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством, разработка совместных планов, проектов)	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
<i>2 этап - Основной 2021-2023 годы</i>			
Разработка и реализация совместных планов, проектов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
Внедрение инновационных форм работы с семьей (тематические выставки, мастер–классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные спортивные встречи).	2021-2024	Без финансирования	Воспитатели Творческая группа
Оформление информационных стендов для родителей в группах, внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Обеспечение обратной связи с родителями Интернет средствами	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

Транслирование передового опыта семейного воспитания.	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность, Дни открытых дверей, поддержка сайта ДОУ).	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
<i>3 этап - Заключительный 2023-2024 годы</i>			
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2024 г.	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	2024 г.	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	2024 г.	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

5.5 Направление работы: по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ.

Проблема: недостаточность бюджетного финансирования на проведение косметических ремонтов в здании ДОУ.

Цель: укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат: благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект: создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители
Благоустройство прогулочных участков	2020-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2020-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Внебюджетные средства	Заведующий
Выполнение требований надзорных органов	2020-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2020-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Внебюджетные средства	Заведующий

5.6 Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

Реализация программы позволит повысить качество и обеспечить необходимые условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе (показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям).

- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

Предполагается, что:

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста развития;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей право участия и контроля в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
 2. Для педагогов:
 - каждому педагогу будет представлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий. В том числе ИКТ;
 - поддержка инновационной деятельности.
 3. Для МБДОУ:
 - будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников;
 - дальнейшее развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению привлечения внебюджетных средств;
 - будут обновлена материально-техническая база ДООУ. Улучшаются медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
 - будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

5.7 Риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

6. Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 40».

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию, в котором отчитывается о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых программ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 40».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 40».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад № 40»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2024 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, обоснованы цели и задачи, представлены модели выпускника, педагога и продумана модель будущего ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, проработаны механизмы реализации, продумано ресурсное обеспечение программы.

Методист отдела
развития и информационного
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

15.07.2020